


   **daejundiai**
 **www.daejundiai.com.br**

0800 013 3155



 **ESTAÇÃO DE TRATAMENTO
DE ÁGUA DO ANHANGABAÚ**

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO E VISITA PEDAGÓGICA EM ETA E ETE POR ASSOCIAÇÃO SOCIOEDUCACIONAL (Casa da Fonte)



   [daejundiai](#)
 www.daejundiai.com.br

Autores:

Danilo Resende de Moraes; Maria Carolina Hertel Dutra e Simões; Naiara Méqui Poiate; Roberta de Col Gonçalves; Ruth Alessandra Ibidi Jacinto; Vitor Angelo Arantes.



Introdução

Conhecer o local de estudo é extremamente importante para a efetividade de qualquer projeto socioambiental.

O Diagnóstico Ambiental Participativo - DAP visa à participação popular em diferentes etapas do trabalho, principalmente no reconhecimento do entorno.

Os métodos participativos foram baseados em NOGUEIRA (2015), que afirma serem eficazes na coleta de dados durante um levantamento ambiental.

O trabalho se trata de uma pesquisa-participante, exploratória e aplicada, de análises quali-quantitativas.

Currículo Jundiaiense de Educação.



Objetivo

Reconhecer os problemas ambientais e sanitários dos bairros no entorno de uma associação socioeducacional de Jundiaí/SP, sob o olhar das crianças e jovens, além de propor vivências sobre meio ambiente e saneamento básico.



Materiais e métodos

- Entrevista não estruturada
- Caminhada Transversal
- Percepção ambiental inicial
- Palestra sobre meio ambiente e saneamento básico
- Diagnóstico ambiental participativo (DAP) com imagem aérea do entorno (mapeamento participativo); e desenhos sobre melhorias desejadas ao bairro.
- Visitas pedagógicas na sede administrativa da empresa municipal de saneamento, Estação de Tratamento de Água (ETA) e Estação de Tratamento de Esgoto (ETE)

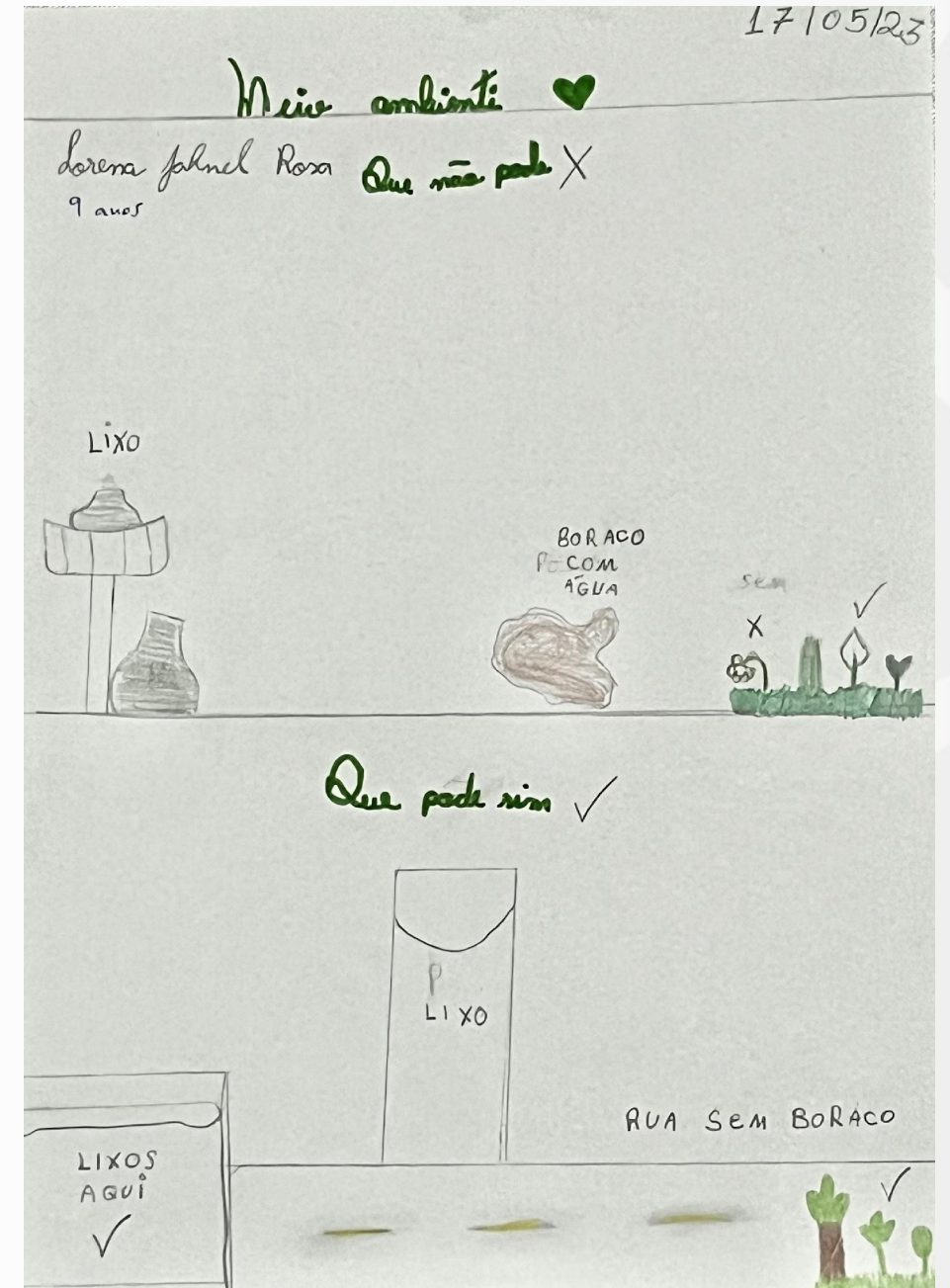
CAMINHADA TRANSVERSAL



FOTOGRAFIAS DO ENTORNO



PERCEPÇÃO INICIAL

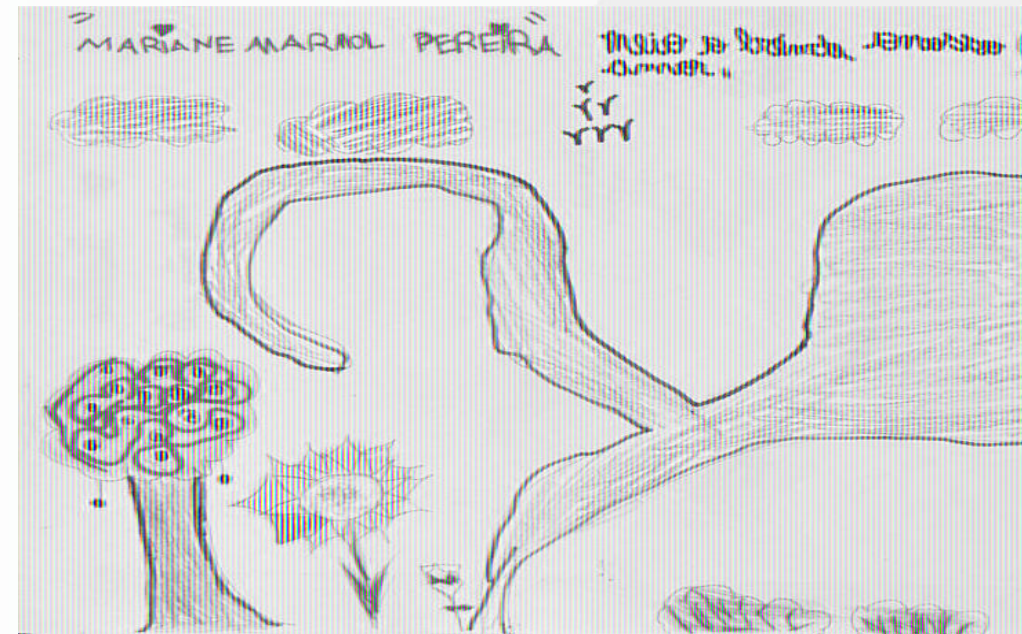
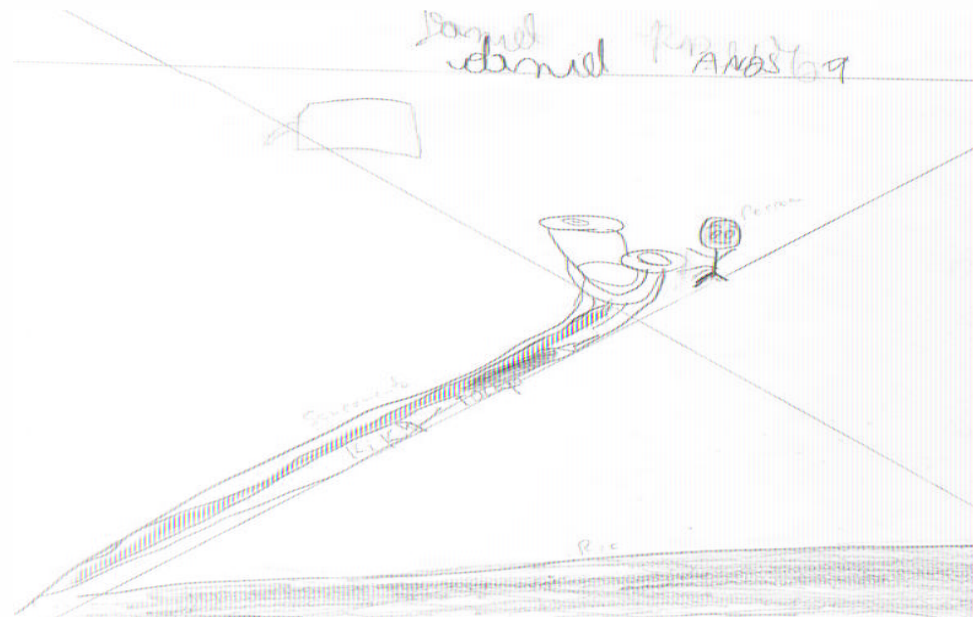


PERCEPÇÃO INICIAL

OSTOQSS Ana Victoria Conceição M.
12 anos.

Meio Ambiente

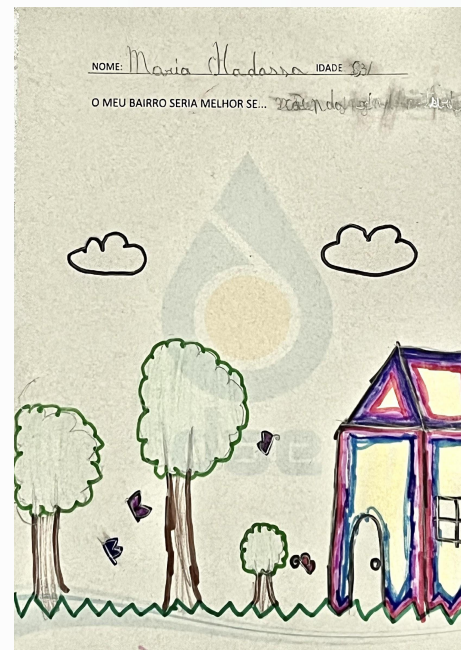
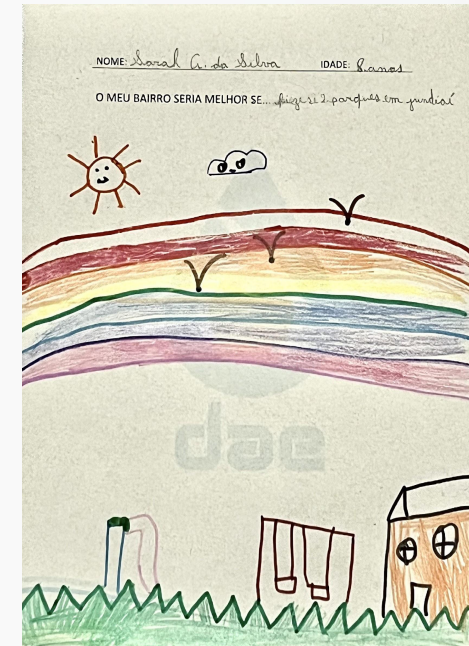
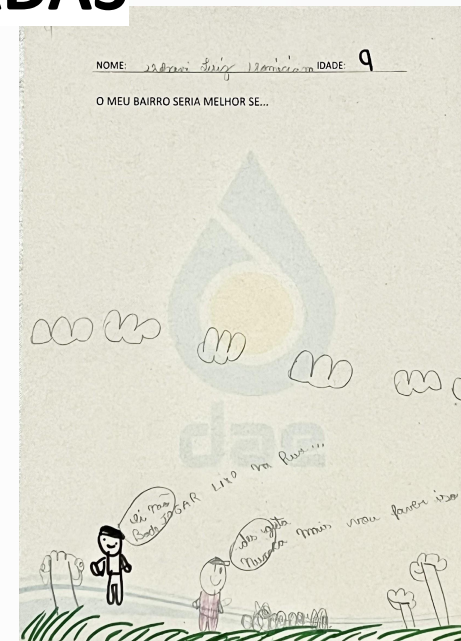
Na minha opinião o meio am
São os cuidados que os espec
Tem com as florestas, encanar
a água, os rios, lagos, etc.



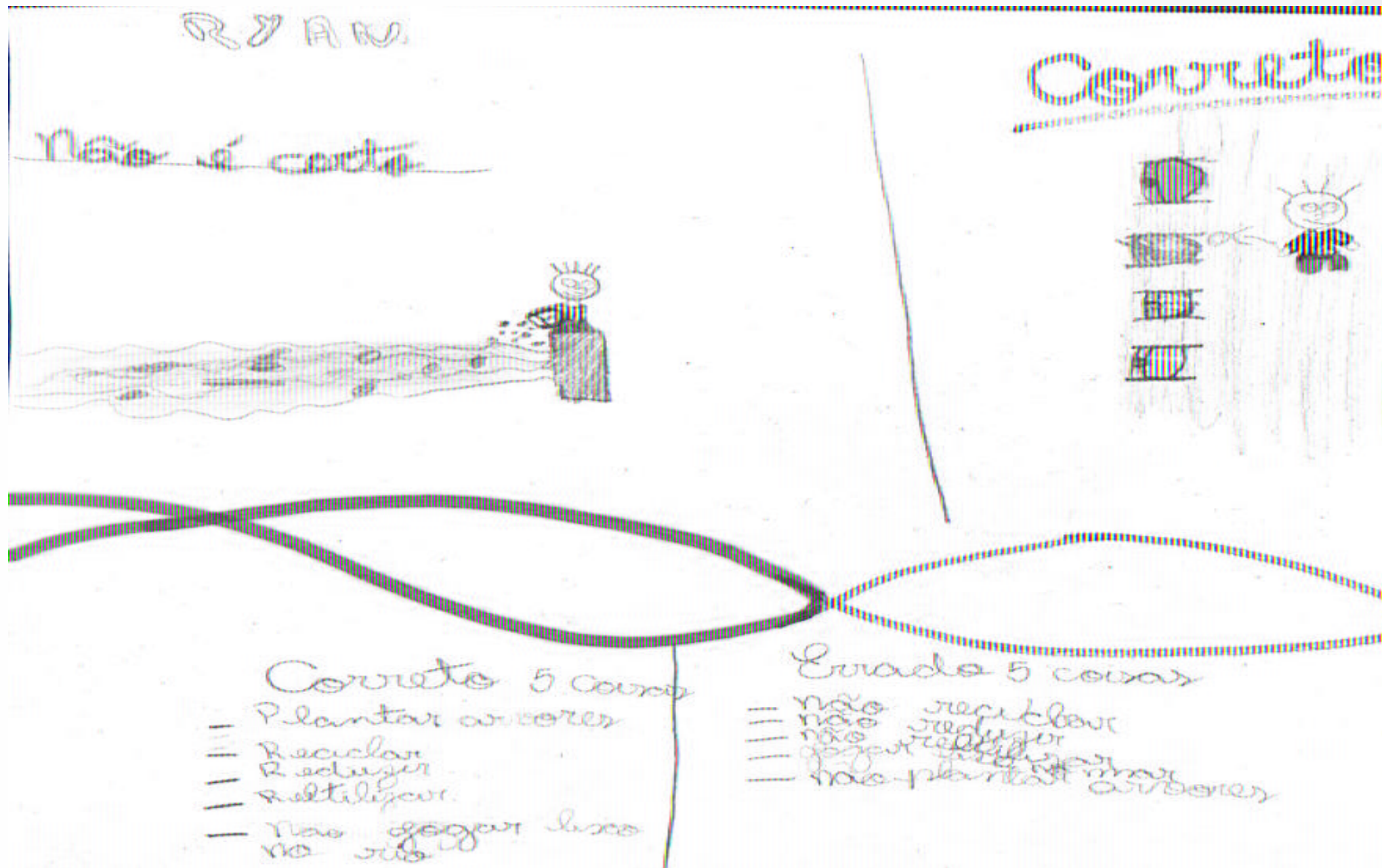
PALESTRAS (SANEAMENTO BÁSICO E MEIO AMBIENTE)



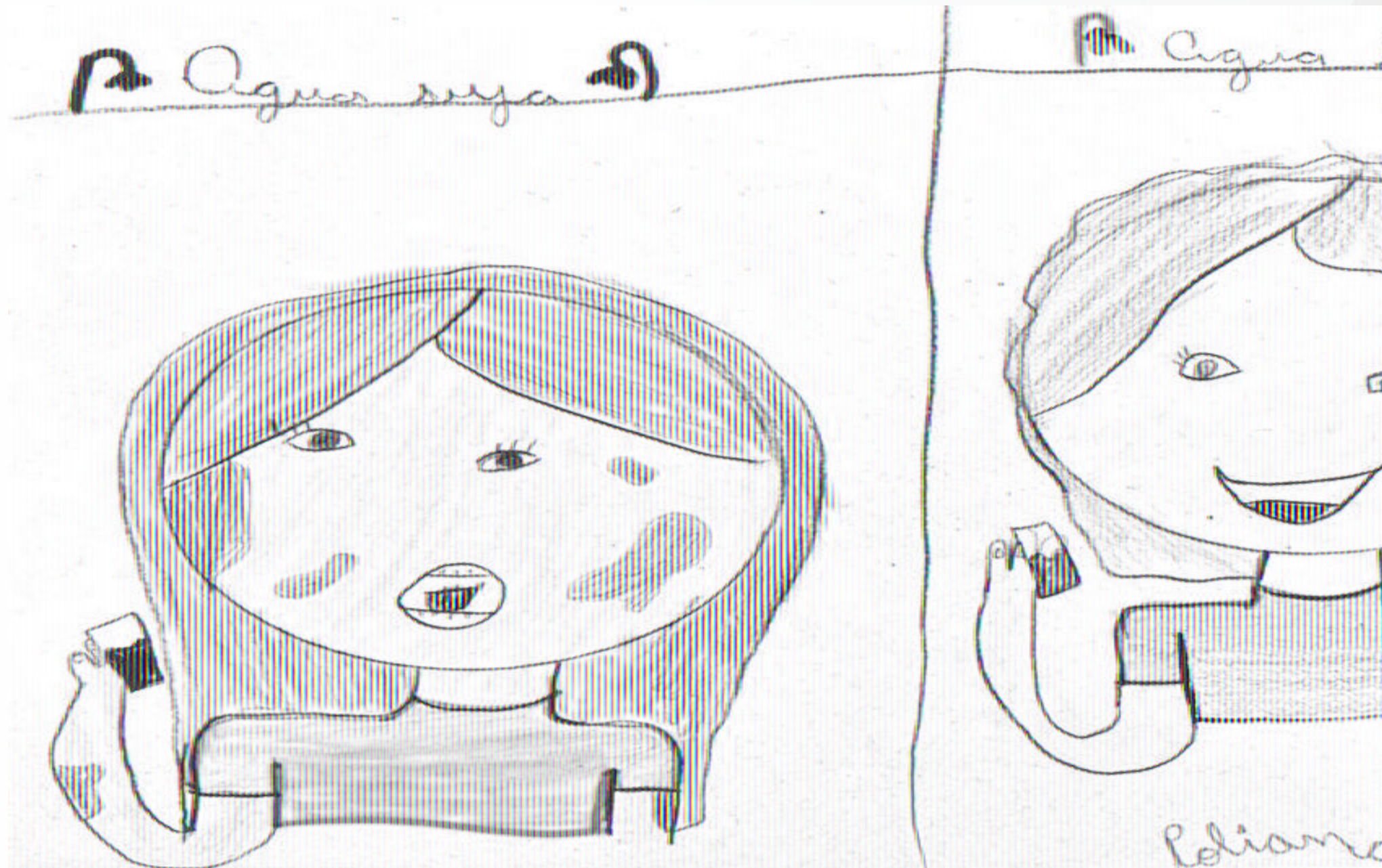
DESENHOS DE MELHORIAS DESEJADAS



DESENHOS DE MELHORIAS DESEJADAS



DESENHOS DE MELHORIAS DESEJADAS



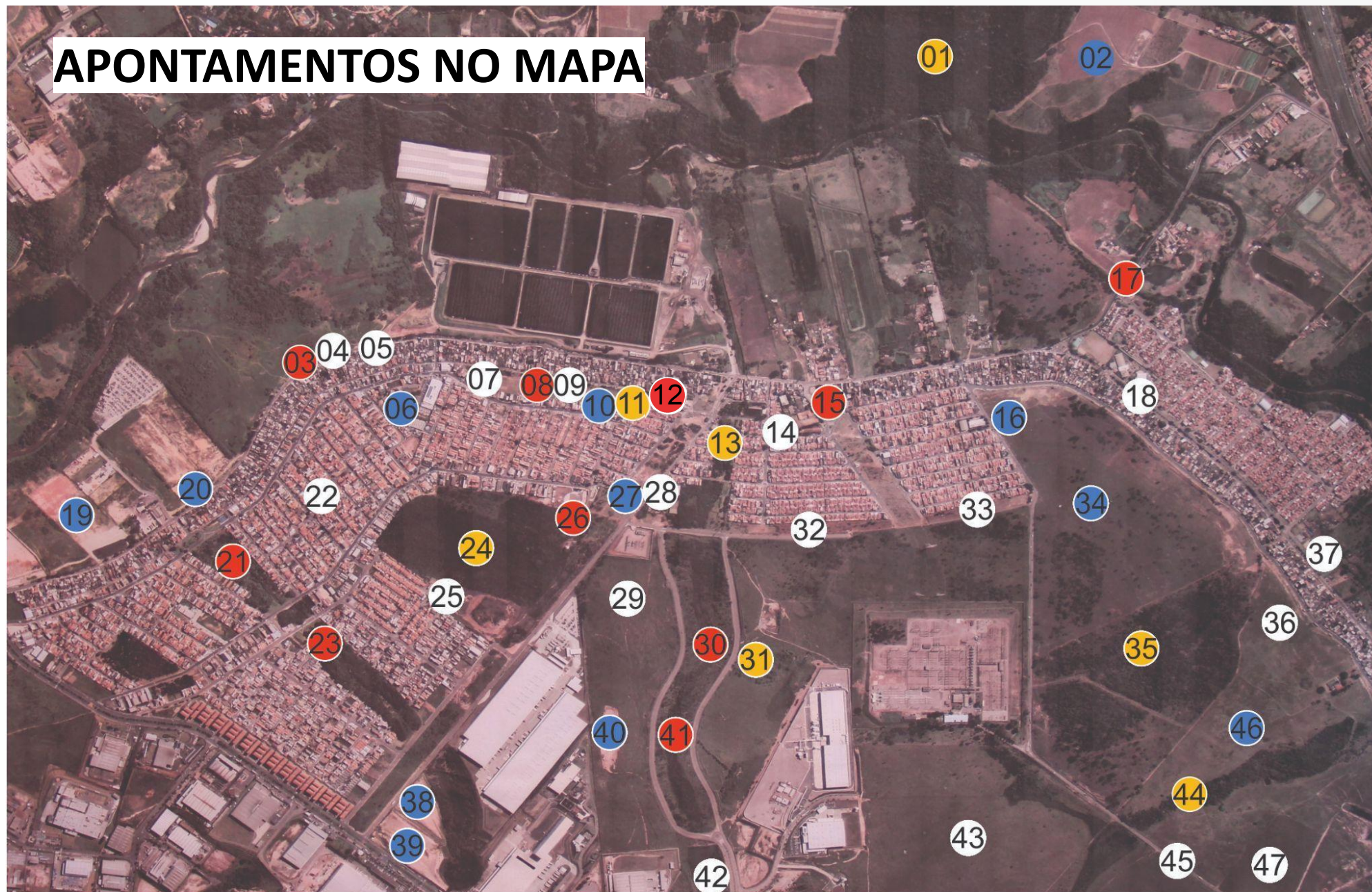
DESENHOS DE MELHORIAS DESEJADAS



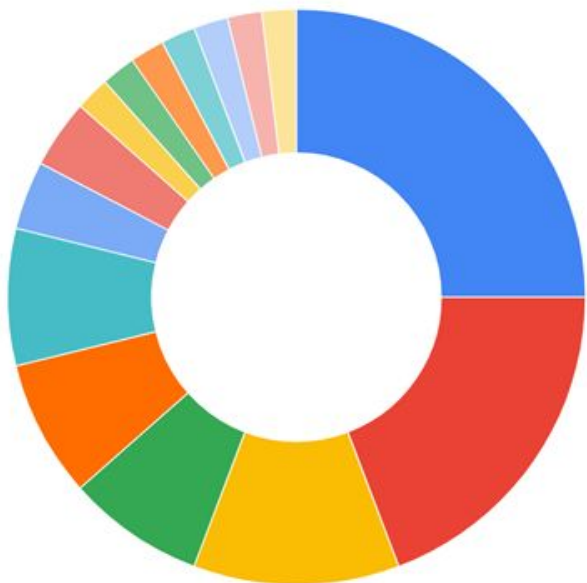
MAPEAMENTO PARTICIPATIVO



APONTAMENTOS NO MAPA



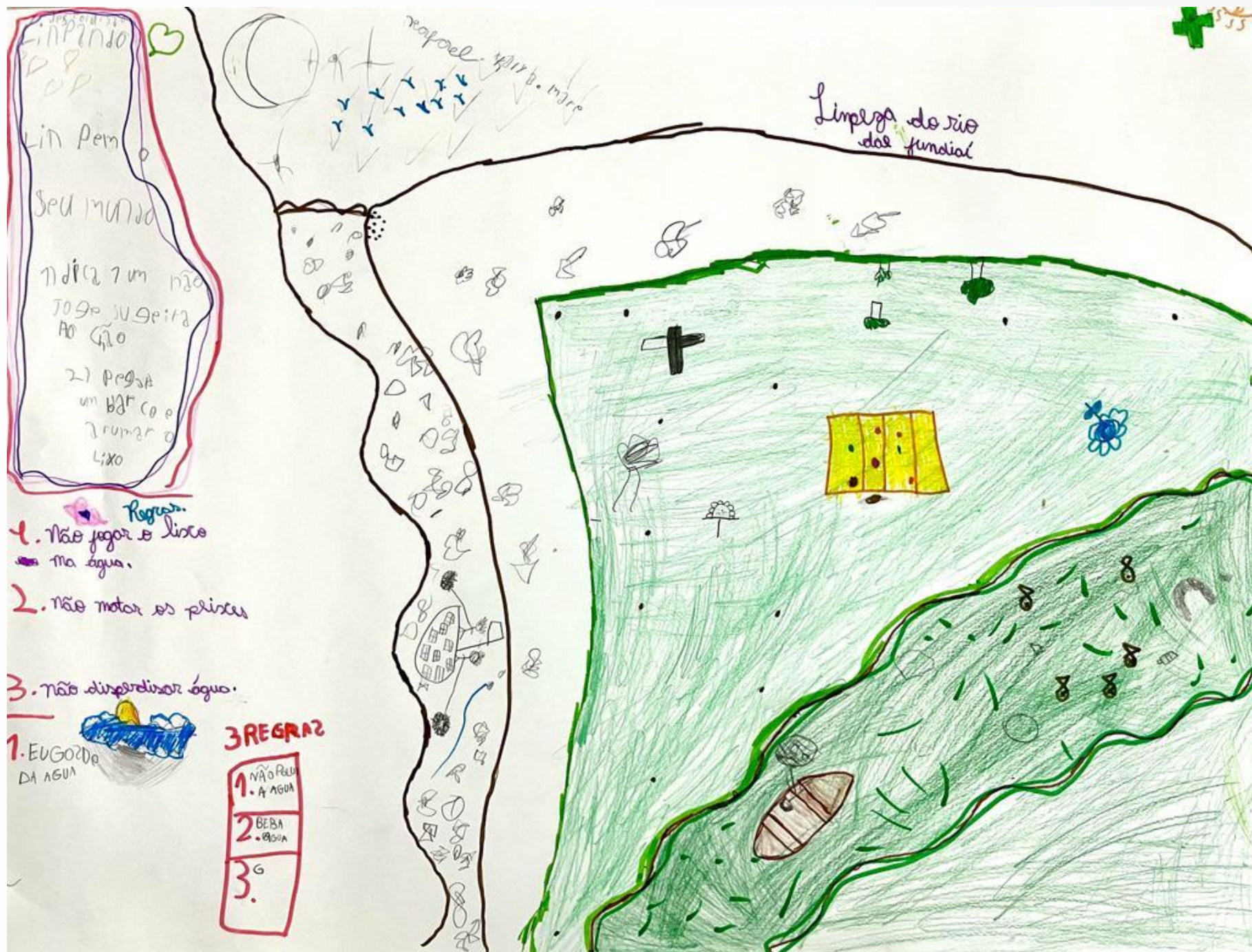
LEGENDA: ● PLANTIO ARBÓREO ● RESÍDUOS SÓLIDOS ● PRESERVAÇÃO



PONTOS	APONTAMENTOS
2 6 10 16 19 20 27 31 34 38 39 40 46	Plantio de árvore (13/25%)
3 8 12 15 17 21 23 26 30 41	Acúmulo de resíduo sólido (10/19,2%)
1 11 13 24 35 44	Preservação da natureza (6/11,5%)
1 7 16 24	Parque (4/7,7%)
25 31 32 33	Queimadas (4/7,7%)
29 36 43 47	Lago ou parque aquático (4/7,7%)
5 18	Alagamento (2/3,8%)
9 14	Mato alto (2/3,8%)
22	Pintura de paredes (1/1,9%)
28	Buraco na calçada (1/1,9%)
4	Falta de cerca para animais rurais (1/1,9%)
37	Arrumar o campo (1/1,9%)
42	Afogamento (1/1,9%)
47	Espaço para experiências com água (1/1,9%)
45	Acidentes de trânsito (1/1,9%)

SOCIALIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES









Conclusões

Efetividade no levantamento (participação e retorno) e diagnóstico para futuros projetos

Plano de Bairro

Diretoria de Ensino

EMEB Ivo de Bona e Secretaria de Ensino



Considerações adicionais

Objetivos da Política de Educação Ambiental dos Comitês PCJ

1. Colaborar nos processos de construção de **sociedades ambientalmente responsáveis**, economicamente viáveis, culturalmente diversas, politicamente atuantes, socialmente justas e **hidricamente sustentáveis**;
2. **Integrar a educação ambiental na gestão dos recursos hídricos**, como componente essencial e permanente do Plano das Bacias PCJ colaborando para atingir a eficácia, eficiência e efetividade dos programas e projetos de gestão integrada dos recursos hídricos
3. Definir critérios tanto para a **inclusão e priorização das ações** de educação ambiental no Plano das Bacias PCJ como para a utilização dos recursos financeiros disponíveis;
4. **Articular parcerias** para a integração entre os diversos setores da sociedade;
5. **Fortalecer e aprimorar os conhecimentos e as práticas de educação ambiental**;
8. Contribuir para a educação ambiental em processos permanentes, contínuos, articulados e envolventes da totalidade **dos que vivem e/ou atuam nas Bacias PCJ**
11. Estimular, nos processos de educação ambiental, **círculos de aprendizagem participativa** voltada à formação de modo capilarizado.



Considerações adicionais

Caderno Temático de Educação Ambiental, Integração e Difusão de Pesquisas e Tecnologias (Plano de Bacias PCJ 2020 a 2035)

As ações e atividades devem **considerar a realidade local** como ponto de partida, com foco no conhecimento do ambiente natural, na garantia da qualidade de vida (entre outros).

Destaca-se alguns dos objetivos da **Política de Educação Ambiental** dos Comitês PCJ, os mesmos considerados anteriormente, além de parcerias.

A educação ambiental, em suas diversas formas de aplicação, pode ser um processo de **construção coletiva** voltada para a transformação social, direta e ativa.

(...) uma abordagem convergente, que crie espaço para a construção e inclusão de **novos saberes**, para a partilha, a ressignificação e o **diálogo entre os diferentes saberes**.



Considerações adicionais

Caderno Temático de Educação Ambiental, Integração e Difusão de Pesquisas e Tecnologias (Plano de Bacias PCJ 2020 a 2035)

Apoio ao desenvolvimento e difusão de pesquisas e tecnologias que contribuam no enfrentamento dos desafios identificados no Plano das Bacias PCJ (Ação - 5.2.2.3)

Responsáveis: Concessionárias dos Serviços de Esgotamento Sanitário, Universidades, Consórcio PCJ.



Considerações adicionais

Dentre as ações pontuadas no caderno, a **Elaboração e divulgação de materiais educativos** tem prioridade **MÉDIA**.

Incentivar processos de educação ambiental voltada aos recursos hídricos, considerando a bacia hidrográfica como unidade territorial, contemplando:

O incentivo à construção coletiva e contínua do conhecimento.

A compreensão integrada, complexa e crítica do meio ambiente.

A construção da cidadania e o **incentivo à participação** na gestão dos recursos hídricos.

A consciência ética e respeito a todas as formas de vida e a **valorização dos saberes locais**.

A construção coletiva de materiais educativos e comunicativos.



Considerações adicionais

- “Você tem interesse em participar de grupos de debates sobre as águas de nossa região?” (111 respostas)

SIM: 63 (57%)

- “Quais temas gostaria de conversar mais?” (107 respostas)

Água na região e no bairro: 47 (44%)

Leis sobre águas: 41 (38%)

Sustentabilidade: 60 (56%)



OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



12.2
12.3
12.5
12.8



1.4



11.6



4.7



13.3



17.17



6.3
6.6



10.2



15.1

Referências

Caderno Temático de Educação Ambiental, Integração e Difusão de Pesquisas e Tecnologias (Plano de Bacias PCJ 2020 a 2035). Piracicaba, SP, 2020. 29 p.

Disponível

em:

<https://drive.google.com/file/d/1jWouJHVq3g5ZczYpPs7gbyJ-AVQKNRkG/view>

Acesso: 25/09/2023

NOGUEIRA, C. C. Ana. Diagnóstico ambiental participativo: estudo de caso na comunidade indígena Xucuru-Kariri em Caldas/MG. Universidade Federal de Alfenas, Poços de Caldas, MG, 2015. 154 f.

Disponível em: <https://bdtd.unifal-mg.edu.br:8443/handle/tede/609>

Acesso: 03/08/2023

Política de Educação Ambiental dos Comitês PCJ.

Disponível em: <https://www.agencia.baciaspcj.org.br/docs/outros/origami.pdf>

Acesso: 25/09/2023



OBRIGADO!

DANILO RESENDE DE MORAES

Encarregado de Educação Ambiental

danilo.moraes@daejundiai.com.br



   [daejundiai](#)
 www.daejundiai.com.br



SEDE ADMINISTRATIVA
E OPERACIONAL DAE JUNDIAÍ

   **daejundiai**
 **www.daejundiai.com.br**

0800 013 3155

